

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Janusza Korczaka
w Nowym Dworze Gdańskim



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Dziecko jest cudzoziemcem, nie rozumie języka,
nie zna kierunku ulic, nie zna praw i zwyczajów.
[...] Potrzebny przewodnik, który grzecznie
odpowie na pytanie.

2024/25

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 z późn. zmianami.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli i pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 1 sierpnia 2022 poz. 1610)
- Wytyczne MEIN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 z późn. Zmianami.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U.2023 poz. 1606)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024-25.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Nowym Dworze Gdańskim.
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dn. 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

WSTĘP

Nadrzędnym i najważniejszym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów, a zwłaszcza ich osobowości, umiejętności oraz zainteresowań. Ponadto chcemy w jak najlepszy sposób przygotować młodych ludzi do dorosłego życia tak, aby stali się w pełni świadomymi i odpowiedzialnymi obywatelami dbającymi o dobro swojej Ojczyzny w każdym możliwym wymiarze.

Współcześnie nauczanie, wychowanie i profilaktyka to nierozłączne narzędzia, dzięki którym kształtujemy młodego człowieka i wspieramy go w jednym z trudniejszych etapów życia – adolescencji. To okres, który charakteryzuje się ogromnymi zmianami w każdym obszarze życia – poznawczym, osobowościowym emocjonalnym, moralnym i społecznym. W tym właśnie okresie uczniowie potrzebują wsparcia i pomocy w poradzeniu sobie z zadaniami rozwojowymi, jakie muszą rozwiązać, aby mogli osiągnąć kolejny etap i stać się dorosłym. II etap edukacyjny to tak naprawdę początek zmian, z jakimi mierzą się nastolatki, ale jest to właśnie kluczowy moment, aby w odpowiedni sposób zacząć kształtować młodego człowieka. Adolescencja to również trudny okres dla rodziców, którzy nie zawsze wiedzą i rozumieją, co dzieje się z ich dzieckiem. Dlatego też zadaniem szkoły jest zapewnienie im wsparcia i udzielanie pomocy w tych trudnych latach.

Dojrzewanie to czas, kiedy młodzi ludzie na nowo odkrywają świat i są go niesamowicie ciekawi. Chęć poznania swojego otoczenia, ale również siebie niesie za sobą zagrożenie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych. Przed podejmowaniem takich zachowań chcemy ustrzec naszych uczniów poprzez **profilaktyczną** działalność szkoły, natomiast poprzez **wychowywanie** chcemy wspomóc ich rozwój, tak aby osiągnęli pełną dojrzałość.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Celem nadrzędnym szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Ważnym zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nauczyciele, pracownicy i uczniowie dążą do tego, aby absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim był człowiekiem:

- posiadającym wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie edukacji w szkołach średnich,
- wykonującym sumiennie swoje obowiązki, szanującym potrzeby innych
- potrafiącym współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego,
- szanującym zdrowie własne i innych, znającym zasady bezpieczeństwa i higieny życia,
- mającym świadomość i przejawiającym postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
- znającym wzorce i zasady dobrego zachowania, rozumiejącego zasady współżycia społecznego,
- potrafiącym się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach,
- potrafiącym rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności,
- kierującym się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanującym siebie i innych, odpowiedzialnym za siebie i innych,
- prezentującym aktywną postawę w poszanowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znającym historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. poznawczej – ukierunkowanej na wspieranie potencjału intelektualnego.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wspomaganie naturalnego rozwoju dziecka oraz kształtowanie jego postaw zgodnie z wymaganiami i oczekiwaniami społecznymi.
2. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
3. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
4. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo - profilaktyczne:

1. Strategie edukacyjne – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).
2. Strategie informacyjne - dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
3. Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
4. Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
5. Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi,
6. Strategie alternatyw – pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
7. Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizuje kształcenie i opiekę nad dziećmi będącymi obywatelami Ukrainy, nadzoruje oraz wspomaga działania nauczycieli i specjalistów mające na celu zapewnienie im jak najlepszych warunków do nauki, a także poczucia bezpieczeństwa.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego, opiniuje i przekazuje Radzie rodziców do uchwalenia,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- pilnie obserwują zachowania uczniów na lekcjach i podczas przerw, zwracając szczególną uwagę na takie przejawy jak: smutek, przygnębienie, izolowanie się od rówieśników, agresja, w razie niepokojących symptomów podejmują niezbędne działania we współpracy z wychowawcami i szkolnymi specjalistami,
- wspierają uczniów, rozmawiając o nurtujących ich problemach,
- otaczają wsparciem i opieką dzieci będące obywatelami Ukrainy, pomagają im w przystosowaniu się do nowej sytuacji i w codziennym pokonywaniu barier kulturowych i językowych.

WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przew. zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji z uwagi na np. trudności adaptacyjne lub sytuację w rodzinie,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przypominają aktualnie obowiązujące zasady organizacyjne dotyczące pracy w szkole i klasie,
- podejmują działania budujące na nowo relacje w klasie, tworzą klimat bezpieczeństwa,
- przekazują informacje o możliwościach uzyskania profesjonalnego wsparcia – zarówno uczniom, jak i rodzicom.
- wspierają proces adaptacji dzieci rozpoczynających naukę w szkole,
- otaczają wsparciem i opieką dzieci z Ukrainy uczące się w szkole po wybuchu konfliktu zbrojnego w tym kraju,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły, w tym poszukiwania nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

PEDAGOG SZKOLNY, PSYCHOLOG/PSYCHOLOG, PEDAGOG SPECJALNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami a także z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielonego wsparcia,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- systemowo i uważnie prowadzi rozpoznanie emocji i zachowań uczniów,
- prowadzi działania profilaktyczne – problem uzależnień behawioralnych wśród dzieci i młodzieży,
- pomaga w normalizowaniu reakcji lękowych u uczniów,
- otacza opieką dzieci z Ukrainy, wspomaga proces ich adaptacji do nauki w nowych warunkach,
- służy wsparciem i pomocą rodzicom/opiekunom tych dzieci.

LOGOPEDA:

- prowadzi przesiewowe badania logopedyczne i kontrolne uczniów
- prowadzi zajęcia profilaktyczne dla klas pierwszych z zakresu zapobiegania zaburzeń komunikacji językowej
- prowadzi zajęcia dla uczniów z zaburzeniami mowy
- wspiera nauczycieli, wychowawców i rodziców w pracy z dziećmi z trudnościami w komunikacji

RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów (w tym dla uczniów z Ukrainy),
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- narodowe czytanie,
- sprzątanie świata,
- Dzień Osadnika,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- Apel zimowy,
- Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu,
- szkolne Walentynki,
- Dzień Języka Ojczystego,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- pierwszy dzień wiosny,
- apel wiosenny,
- Dzień Autyzmu,
- Pola Nadziei – dzień wolontariatu,
- Akcja „Żonkil”,
- Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Gala konkursu plastycznego z okazji Święta Flagi,
- Dzień Unii Europejskiej,
- Dzień Dziecka,
- Święto Patrona Szkoły wraz z jubileuszem 80-lecia szkoły,
- pożegnanie absolwentów,
- zakończenie roku szkolnego.

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH WIEKOWYCH.

KLASY I-III

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • stwarzanie warunków do rozwijania u dzieci zdolności do kierowania swym zachowaniem tak, aby mogły rozwiązywać do końca zadania, które wymagają wysiłku i opanowania napięć, • rozwijanie wiedzy oraz kompetencji dzieci i rodziców w zakresie profilaktyki oraz wsparcia diagnostycznego i terapeutycznego w związku z rozwojem aktywności fizycznej, • promowanie technologii oraz przedstawianie korzyści używania aplikacji i opasek sportowych wspierających aktywność fizyczną, • nauka udzielania pierwszej pomocy, • wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • godziny z wychowawcą , • pokazy udzielania pierwszej pomocy, • działania z zakresu promocji zdrowia psychicznego: współpraca z rodzicami, poradnią PPP, • spotkania z pielęgniarką, • Dzień Sportu, • realizacja Programów: „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, Akcja „Lekki plecak”, „Z ekologią na Ty”, „Dzieci Sportu”, „Znamię – znam je” (profilaktyka czerniaka), „Akcja Menstruacja” – zaopatrzenie w środki higieniczne dostępne w toaletach • segregowanie śmieci, • udział w akcji „Sprzątanie Świata”, • wycieczki rozwijające zainteresowania przyrodnicze, • udział w akcjach i konkursach proekologicznych, • stawianie dziecku zadań adekwatnych i możliwych do zrealizowania, • stosowanie wzmacniania pozytywnego, • kodeks grupy, • tworzenie możliwości gier zespołowych/planszowych w klasie/bibliotece itp., • zajęcia na godzinach wychowawczych, • filmy edukacyjne, • spotkania ze strażą miejską, policją, • próbna ewakuacja. 	Wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny

EMOCJO- NALNA	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie świadomości konsekwencji wynikających z nadmiernego korzystania przez dziecko z urządzeń cyfrowych (rozwój fizyczny, mowa, emocje, rozwój społeczny itp.) • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi, • rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania (w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły wspólnotą narodową), • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętności panowania nad nimi, wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie, także dzieci z Ukrainy, • określanie swoich mocnych i słabych stron, • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych • wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego • Realizacja polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, • godziny z wychowawcą, • obserwacja, • diagnoza, • zebrania z rodzicami z elementem warsztatów, • gazetki ścienne, • zajęcia integracyjne, • lekcje biblioteczne, • imprezy edukacyjne i inne, • udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych, • Dzień Walki z Depresją, zajęcia integracyjne, edukacja emocjonalna, • warsztaty: współpraca z PPP, sanepidem, radzenie sobie ze stresem, podniesienie samooceny, • „19 dni przeciwko przemocy” – warsztaty wśród uczniów, • współpraca z gminnym i powiatowym zespołem kryzysowym i interdyscyplinarnym, • apele profilaktyczne, indywidualne zajęcia ze specjalistami, • zapoznanie uczniów z wersją skróconą programu ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, • zapoznanie rodziców i opiekunów z w.w., • obserwacje, rozmowy, wykłady, • zajęcia z wychowawcami i specjalistami na godzinach wych., • współpraca z instytucjami, w tym z Fundacją Korczakowską. 	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
SPOŁECZ- NA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji społecznych: w tym empatii, asertywności, umiejętności współpracy, • rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe i integracyjne, • godziny z wychowawcą lekcje, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne zawody sportowe i konkursy, 	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pracę w grupie, pomoc słabszym i potrzebującym, • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • wzmocnienie relacji między uczniami po powrocie do szkoły, • kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych członków społeczności uczniowskiej, • rozwijanie kompetencji i postaw prospołecznych ukierunkowanych na: empatię, czynienie dobra, przeciwstawianie się przemocy, • rozbudzanie świadomości na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci, w tym: aplikacji, platform, komunikatorów, • przygotowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do pełnej partycypacji w życiu szkoły oraz społeczeństwa, • doskonalenie umiejętności funkcjonowania w zespole zróżnicowanym kulturowo, • wspieranie rozwoju społeczno emocjonalnego, rozwijanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi poprzez aktywną współpracę, 	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządu klasowego i szkolnego ślubowanie klas I, • dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, • Dzień Edukacji Narodowej, • praca w zespołach, • tworzenie kodeksu „Klasa bez przemocy”, • innowacja pedagogiczna „Zagrajmy w to”, • Poznawanie różnych zawodów poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki, warsztaty w placówkach kulturalno-edukacyjnych, • Apele okolicznościowe, zajęcia tematyczne na języku polskim, • wolontariat - kształtowanie postaw, • Szlachetna Paczka, • współpraca z Caritasem i Domem Małego Dziecka w Gdańsku Oliwie, • zbiórki dla sierot, • opieka profilaktyczna, • nauka języka polskiego jako obcego, • zajęcia integracyjne, • wsparcie rodziny ucznia (środowiska rodzinnego) Z doświadczeniem migracyjnym, • pogadanki na zebraniach rodziców, • spotkania z przedstawicielami PPP, policji, Fundacji Korczakowskiej, • psychoedukacja, • szerzenie wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomagania, • konsultacje ze specjalistami, • integracja uczniów z niepełnosprawnościami na terenie szkoły, • warsztaty tematyczne i udział nauczycieli współorganizujących, • Dzień Autyzmu. 	szkolny, psycholog, pedagog specjalny
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie warunków do integracji i współdziałania wewnątrzklasowego oraz wewnątrzszkolnego. • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie. • Kształtowanie edukacji obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym • Działania wspierające rodziców • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym 	<ul style="list-style-type: none"> • informacja o prawach dziecka – apel, spektakle profilaktyczne. 	
POZNAW-CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną, • Kształtowanie umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych. • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, • uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, • konkursy, wystawy wycieczki do muzeum itp. , • opieka nad miejscami pamięci narodowej edukacja polonistyczna, zajęcia z plastyki, • lekcje biblioteczne, • zajęcia z kreatywności , • praca w małych grupach/ zespołach, • realizacja projektów edukacyjnych, • zachęcanie do udziału w pozaszkolnych formach rozwijania zainteresowania uczniów informowanie rodziców o zauważonych uzdolnieniach i możliwościach ich rozwijania, • edukacja bezpiecznego poruszania się w sieci, • nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, • korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, • poprawne, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w 	<p>wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>

	<p>wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci • kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej • narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • poszerzanie wiedzy na temat rozsądnego korzystania z mediów społecznościowych, • rozwijanie zainteresowań uczniów dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, • wspieranie uczniów migracyjnych, pokonywanie barier komunikacyjnych i kulturowych, • projektowanie procesów edukacyjnych poprzez rozpoznawanie potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów migracyjnych, 	<p>sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, • kształtowanie myślenia analitycznego. 		
--	---	--	--

KLASA IV			
SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim, • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się • zapoznanie uczniów z tematem otyłości oraz uświadomienie problemów zdrowotnych i relacyjnych jakie otyłość może powodować • Nauka udzielania pierwszej pomocy • Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia) • utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką „Dzieci Sportu”, • „Znamię – znam je” (profilaktyka czerniaka), • „Akcja Menstruacja” – zaopatrzenie w środki higieniczne dostępne w toaletach • zajęcia na godzinach wychowawczych, • filmy edukacyjne, • spotkania ze strażą miejską, policją, • próbna ewakuacja. 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego oraz nauczyciele innych przedmiotów , pielęgniarka
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.), • zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, • godziny z wychowawcą, • obserwacja, • diagnoza, • zebrania z rodzicami z elementem warsztatów, • gazetki ściennie, • zajęcia integracyjne, • lekcje biblioteczne, 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych

	<p>możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską, • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy). • Zauważenie problemu migracji i w razie potrzeb udzielanie wsparcia społeczno-emocjonalnego uczniom • Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego • Realizacja polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy edukacyjne i inne, • udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych, • Dzień Walki z Depresją, zajęcia integracyjne, edukacja emocjonalna • warsztaty: współpraca z PPP, sanepidem, radzenie sobie ze stresem, podniesienie samooceny, • „19 dni przeciwko przemocy” – warsztaty wśród uczniów, • współpraca z gminnym i powiatowym zespołem kryzysowym i interdyscyplinarnym, • apele profilaktyczne, indywidualne zajęcia ze specjalistami, • zapoznanie uczniów z wersją skróconą programu ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, • zapoznanie rodziców i opiekunów z w.w., • obserwacje, rozmowy, wykłady, • zajęcia z wychowawcami i specjalistami na godzinach wych., • współpraca z instytucjami, w tym z Fundacją Korczakowską. 	<p>przedmiotów , instytucje wspierające pracę szkoły</p>
SPOŁECZ-NA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, • uświadamianie uczniom szkodliwości uzależnień behawioralnych, ze 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania, • poznawanie różnych zawodów poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki, warsztaty w placówkach kulturalno-edukacyjnych, • apele okolicznościowe, zajęcia tematyczne na języku polskim, • wolontariat - kształtowanie postaw, • Szlachetna Paczka, • współpraca z Caritasem i Domem Małego Dziecka w Gdańsku Oliwie, • zbiórki dla sierot, • opieka profilaktyczna, 	<p>wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel przyrody, informatyki, nauczyciele innych przedmiotów</p>

	<p>szczególnym uwzględnieniem treści płynących z Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oceny zagrożeń i ograniczeń aspektów społecznych rozwoju i zastosowań nowych technologii • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie. • Kształtowanie edukacji obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym • Działania wspierające rodziców • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka języka polskiego jako obcego, • zajęcia integracyjne, • wsparcie rodziny ucznia (środowiska rodzinnego) z doświadczeniem migracyjnym, • pogadanki na zebraniach rodziców, • spotkania z przedstawicielami PPP, policji, Fundacji Korczakowskiej, • psychoedukacja, • szerzenie wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomagania, • konsultacje ze specjalistami, • integracja uczniów z niepełnosprawnościami na terenie szkoły, • warsztaty tematyczne i udział nauczycieli współorganizujących, • Dzień Autyzmu, • informacja o prawach dziecka – apel, spektakle profilaktyczne. 	
POZNAW-CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień • Kształtowanie postawy twórczej • Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów • Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych • Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • Wspieranie procesów uczenia się • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne, • obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, • zajęcia w zespołach przedmiotowych, • edukacja bezpiecznego poruszania się w sieci, • nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, • korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, • poprawne, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, 	<p>wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych Kształtowanie myślenia analitycznego 	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. 	
--	--	--	--

KLASA V

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się, zapoznanie uczniów z tematem otyłości oraz uświadomienie problemów zdrowotnych i relacyjnych jakie otyłość może powodować, nauka udzielania pierwszej pomocy, wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia), utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką, akcja „Dzieci Sportu”, „Znamię – znam je” (profilaktyka czerniaka), „Akcja Menstruacja” – zaopatrzenie w środki higieniczne dostępne w toaletach zajęcia na godzinach wychowawczych filmy edukacyjne, spotkania ze strażą miejską, policją, próbna ewakuacja. 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego oraz nauczyciele innych przedmiotów , pielęgniarka szkolna
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na zajęciach wychowawczych, zajęcia integracyjne, spotkania ze specjalistami szkolnymi, spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.), zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, godziny z wychowawcą, 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody,

	<p>motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu, • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych, • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską, • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy), • zauważenie problemu migracji i w razie potrzeb udzielanie wsparcia społeczno-emocjonalnego uczniom, • wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, • realizacja polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja, • diagnoza, • zebrania z rodzicami z elementem warsztatów, • gazetki ścienne, • zajęcia integracyjne, • lekcje biblioteczne, • imprezy edukacyjne i inne, • udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych, • Dzień Walki z Depresją, zajęcia integracyjne, edukacja emocjonalna. • warsztaty: współpraca z PPP, sanepidem, radzenie sobie ze stresem, podniesienie samooceny, • „19 dni przeciwko przemocy” – warsztaty wśród uczniów, • współpraca z gminnym i powiatowym zespołem kryzysowym i interdyscyplinarnym, • apele profilaktyczne, indywidualne zajęcia ze specjalistami, • zapoznanie uczniów z wersją skróconą programu ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, • zapoznanie rodziców i opiekunów z w.w., • obserwacje, rozmowy, wykłady, • zajęcia z wychowawcami i specjalistami na godzinach wych., • współpraca z instytucjami, w tym z Fundacją Korczakowską. 	<p>nauczyciele innych przedmiotów, instytucje wspierające pracę szkoły</p>
SPOŁECZ- NA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania, • poznawanie różnych zawodów poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki, warsztaty w placówkach kulturalno-edukacyjnych 	<p>wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, • uświadamianie uczniom szkodliwości uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem treści płynących z internetu, • nauka oceny zagrożeń i ograniczeń aspektów społecznych rozwoju i zastosowań nowych technologii. • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie. • Kształtowanie edukacji obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym • Działania wspierające rodziców • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym 	<ul style="list-style-type: none"> • apele okolicznościowe, zajęcia tematyczne na języku polskim, • wolontariat - kształtowanie postaw, • Szlachetna Paczka, • współpraca z Caritasem i Domem Małego Dziecka w Gdańsku Oliwie, • zbiórki dla sierot, • opieka profilaktyczna, • nauka języka polskiego jako obcego, • zajęcia integracyjne, • wsparcie rodziny ucznia (środowiska rodzinnego) z doświadczeniem migracyjnym, • pogadanki na zebraniach rodziców, • spotkania z przedstawicielami PPP, policji, Fundacji Korczakowskiej, • psychoedukacja, • szerzenie wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomagania, • konsultacje ze specjalistami, • integracja uczniów z niepełnosprawnościami na terenie szkoły, • warsztaty tematyczne i udział nauczycieli współorganizujących, • Dzień Autyzmu, • informacja o prawach dziecka – apel, spektakle profilaktyczne. 	specjalny, SU
POZNAW- CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, • rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, • kształtowanie postawy twórczej, • kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, • podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne, • obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, • zajęcia w zespołach przedmiotowych, • edukacja bezpiecznego poruszania się w sieci, • nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, 	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny

	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, • wspieranie procesów uczenia się, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych • Kształtowanie myślenia analitycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, • poprawne, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, • stosowanie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. 	
--	---	--	--

KLASA VI

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia), • utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką, • akcja „Dzieci Sportu”, • „Znamię – znam je” (profilaktyka czerniaka), • „Akcja Menstruacja” – zaopatrzenie w środki higieniczne dostępne w toaletach, • zajęcia na godzinach wychowawczych filmy edukacyjne, • spotkania ze strażą miejską, policją, • próbną ewakuacją. 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele wf, przyrody i innych przedmiotów , pielęgniarka szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z tematem otyłości oraz uświadomienie problemów zdrowotnych i relacyjnych jakie otyłość może powodować. • Nauka udzielania pierwszej pomocy • Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej 		
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych, • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską, • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy). • Zauważenie problemu migracji i w razie potrzeb udzielanie wsparcia społeczno-emocjonalnego uczniom • Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.), • zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, • godziny z wychowawcą, • obserwacja, • diagnoza, • zebrania z rodzicami z elementem warsztatów, • gazetki ścienne, • zajęcia integracyjne, • lekcje biblioteczne, • imprezy edukacyjne i inne, • udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych, • Dzień Walki z Depresją, zajęcia integracyjne, edukacja emocjonalna. • warsztaty: współpraca z PPP, sanepidem, radzenie sobie ze stresem, podniesienie samooceny, • „19 dni przeciwko przemocy” – warsztaty wśród uczniów, • współpraca z gminnym i powiatowym zespołem kryzysowym i interdyscyplinarnym, • apele profilaktyczne, indywidualne zajęcia ze specjalistami, • zapoznanie uczniów z wersją skróconą programu ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, • zapoznanie rodziców i opiekunów z w.w., • obserwacje, rozmowy, wykłady, 	<p>wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych przedmiotów, , instytucje wspierające pracę szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcami i specjalistami na godzinach wych., • współpraca z instytucjami, w tym z Fundacją Korczakowską. 	
SPOŁECZ- NA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, • rozwijanie samorządności, • uświadamianie uczniom szkodliwości uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem treści płynących z Internetu, • nauka oceny zagrożeń i ograniczeń aspektów społecznych rozwoju i zastosowań nowych technologii • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie. • Kształtowanie edukacji obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym • Działania wspierające rodziców • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania, • poznawanie różnych zawodów poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki, warsztaty w placówkach kulturalno-edukacyjnych, • apele okolicznościowe, zajęcia tematyczne na języku polskim, • wolontariat - kształtowanie postaw, • Szlachetna Paczka, • współpraca z Caritasem i Domem Matego Dziecka w Gdańsku Oliwie, • zbiórki dla sierot, • opieka profilaktyczna, • nauka języka polskiego jako obcego, • zajęcia integracyjne, • wsparcie rodziny ucznia (środowiska rodzinnego) z doświadczeniem migracyjnym, • pogadanki na zebraniach rodziców, • spotkania z przedstawicielami PPP, policji, Fundacji Korczakowskiej, • psychoedukacja, • szerzenie wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomagania, • konsultacje ze specjalistami, • Integracja uczniów z niepełnosprawnościami na terenie szkoły, • warsztaty tematyczne i udział nauczycieli współorganizujących, • Dzień Autyzmu, • informacja o prawach dziecka – apel, spektakle profilaktyczne. 	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, SU

POZNAW- CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, • rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, • kształtowanie postawy twórczej, • kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, • podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych, • uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, • wspieranie procesów uczenia się, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, • kształtowanie myślenia analitycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne, • obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, • zajęcia w zespołach przedmiotowych, • edukacja bezpiecznego poruszania się w sieci, • nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, • korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, • poprawne, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, • stosowanie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. 	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
----------------	---	--	--

KLASA VII			
SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZI ALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia), 	wychowawca klasy, pedagog szkolny,

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób. • nauka udzielania pierwszej pomocy • wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką, • akcja „Dzieci Sportu”, • „Znamię – znam je” (profilaktyka czerniaka), • „Akcja Menstruacja” – zaopatrzenie w środki higieniczne dostępne w toaletach, • zajęcia na godzinach wychowawczych filmy edukacyjne, • spotkania ze strażą miejską, policją, • próbna ewakuacja. 	<p>pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wf, biologii i innych przedmiotów, pielęgniarka szkolna</p>
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, kształtowanie pożądanych postaw i zachowań: empatia, czynienie dobra, przeciwstawianie się przemocy, niesienie pomocy innym oraz podejmowanie wysiłku w celu minimalizowania negatywnych skutków sytuacji trudnych, • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe? • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.), • zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, • godziny z wychowawcą, • obserwacja, • diagnoza, • zebrania z rodzicami z elementem warsztatów, • gazetki ścienne, • zajęcia integracyjne, • lekcje biblioteczne, • imprezy edukacyjne i inne, • udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych, • Dzień Walki z Depresją, zajęcia integracyjne, edukacja emocjonalna. • warsztaty: współpraca z PPP, sanepidem, radzenie sobie ze stresem, podniesienie samooceny, 	<p>wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych przedmiotów, instytucje wspierające pracę szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • rozwijanie umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy oraz umiejętności selekcji informacji dostępnych w internecie. • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską, • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy). • wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego • realizacja polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • „19 dni przeciwko przemocy” – warsztaty wśród uczniów, • współpraca z gminnym i powiatowym zespołem kryzysowym i interdyscyplinarnym, • apele profilaktyczne, indywidualne zajęcia ze specjalistami, • zapoznanie uczniów z wersją skróconą programu ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, • zapoznanie rodziców i opiekunów z w.w., • obserwacje, rozmowy, wykłady, • zajęcia z wychowawcami i specjalistami na godzinach wych., • współpraca z instytucjami, w tym z Fundacją Korczakowską. 	
SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), • wzmocnienie relacji między uczniami po przerwie wakacyjnej. • wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie, • kształtowanie edukacji obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, • wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym, • działania wspierające rodziców, • podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym. 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania, • poznawanie różnych zawodów poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki, warsztaty w placówkach kulturalno-edukacyjnych, • organizacja targów edukacyjnych, • apele okolicznościowe, zajęcia tematyczne na języku polskim, • wolontariat - kształtowanie postaw, • akcja Szlachetna Paczka, • współpraca z Caritasem i Domem Małego Dziecka w Gdańsku Oliwie. 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, SU, doradca zawodowy, nauczyciele

POZNAW-CZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów ● Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień ● Kształtowanie postawy twórczej ● Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów ● Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych ● Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy ● Wspieranie procesów uczenia się ● Stymulowanie uwagi dowolnej i zwiększanie zdolności koncentrowania się na obiekcie zainteresowania ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, ● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. ● uświadamianie tego, skąd jesteśmy i jaki świat chcemy budować dla kolejnych pokoleń Polek, Polaków oraz Europejki i Europejczyków, poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacja patriotyczna, poznanie historii oraz kultury polskiej, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. ● Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ● Kształtowanie myślenia analitycznego 	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne, ● obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, ● zajęcia w zespołach przedmiotowych, ● organizacja wycieczek edukacyjnych, ● edukacja bezpiecznego poruszania się w sieci, ● nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, ● korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, ● poprawne, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, ● stosowanie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. 	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
------------	---	---	--

KLASA VIII			
SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZI ALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, zdrowie i życie – najcenniejsze wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia, zdrowy styl życia. kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób kształtowanie postawy lojalności, współpracy i pomocy oraz rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania, nauka udzielania pierwszej pomocy, wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia) utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką wspieranie i udział w akcjach charytatywnych podejmowanie działań na rzecz innych ludzi (wolontariat) „Dzieci Sportu”, „Znamię – znam je” (profilaktyka czerniaka), „Akcja Menstruacja” – zaopatrzenie w środki higieniczne dostępne w toaletach, zajęcia na godzinach wychowawczych filmy edukacyjne, spotkania ze strażą miejską, policją, próbna ewakuacja. 	<p>Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wf, biologii oraz innych przedmiotów, pielęgniarka szkolna</p>
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.), zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, 	<p>wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską, • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy), • rozwijanie umiejętności sztuki wyboru wartości w dynamicznie zmieniającym się świecie, wychowywanie do dobra i kształtowanie postawy wrażliwości oraz empatii. • wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego • realizacja polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • obserwacja, • diagnoza, • zebrania z rodzicami z elementem warsztatów, • gazetki ściennie, • zajęcia integracyjne, • lekcje biblioteczne, • imprezy edukacyjne i inne, • udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych, • Dzień Walki z Depresją, edukacja emocjonalna, • warsztaty: współpraca z PPP, sanepidem, radzenie sobie ze stresem, podniesienie samooceny, • „19 dni przeciwko przemocy” – warsztaty wśród uczniów, • współpraca z gminnym i powiatowym zespołem kryzysowym i interdyscyplinarnym, • apele profilaktyczne, indywidualne zajęcia ze specjalistami, • zapoznanie uczniów z wersją skróconą programu ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, • zapoznanie rodziców i opiekunów z w.w., • obserwacje, rozmowy, wykłady, • zajęcia z wychowawcami i specjalistami na godzinach wych., • współpraca z instytucjami, w tym z Fundacją Korczakowską. 	<p>specjalny, psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych przedmiotów, instytucje wspierające pracę szkoły</p>
SPOŁECZ- NA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania, • poznawanie różnych zawodów poprzez zajęcia edukacyjne, 	<p>wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, SU,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, • wzmocnienie relacji między uczniami po przerwie wakacyjnej. • wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie. • kształtowanie edukacji obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym • działania wspierające rodziców • podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym 	<p>wycieczki, warsztaty w placówkach kulturalno-edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja targów edukacyjnych, • apele okolicznościowe, zajęcia tematyczne na języku polskim, • wolontariat - kształtowanie postaw, • akcja Szlachetna Paczka, • współpraca z Caritasem i Domem Małego Dziecka w Gdańsku Oliwie, • zbiórki dla sierot, • opieka profilaktyczna, • nauka języka polskiego jako obcego, • zajęcia integracyjne, • wsparcie rodziny ucznia (środowiska rodzinnego) z doświadczeniem migracyjnym, • pogadanki na zebraniach rodziców, • spotkania z przedstawicielami PPP, policji, Fundacji Korczakowskiej, • psychoedukacja, • szerzenie wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomagania, • konsultacje ze specjalistami, • integracja uczniów z niepełnosprawnościami na terenie szkoły, • warsztaty tematyczne i udział nauczycieli współorganizujących, • Dzień Autyzmu, • informacja o prawach dziecka – apel, spektakle profilaktyczne. 	<p>nauczyciele innych przedmiotów</p>
POZNAW-CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień • Kształtowanie postawy twórczej • Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne, • obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, • zajęcia w zespołach przedmiotowych, 	<p>wychowawca klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych • Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • Wspieranie procesów uczenia się • poszerzanie wiedzy związanej ze świadomym poruszaniem się w świecie wirtualnym, bezpieczeństwo i odpowiedzialność korzystania z zasobów przestrzeni cyfrowej ze szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • kształtowanie postaw do bycia aktywnym uczestnikiem szeroko rozumianej kultury, rozwijanie poczucia przynależności i dziedzictwa cywilizacji europejskiej oraz bogatej przeszłości naszej ojczyzny poprzez poznawanie dorobku przeszłych pokoleń, • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, • kształtowanie myślenia analitycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do otwartego i szczerego rozmawiania o doświadczeniach i obawach związanych z korzystaniem z internetu, • organizacja wycieczek edukacyjnych Edukacja bezpiecznego poruszania się w sieci, • nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, • korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, • poprawne, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, • stosowanie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. 	<p>nauczyciele informatyki, nauczyciele innych przedmiotów</p>
--	---	--	--

Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest **przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie** na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem **specyficznego zapotrzebowania danej klasy**. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest **wychowawca klasy**.

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy powinien określać **szczegółowe cele wychowawcze do zrealizowania w danej klasie oraz terminy realizacji**.

VIII. PRIORYTETY W ROKU SZKOLNYM 2024/25.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI/ DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN REALIZACJI
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, adaptacja i integracja uczniów ze szczególnym uwzględnieniem klas I, IV oraz nowoprzybytych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie dokumentacji związanej z organizacją pracy szkoły, w tym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, 	dyrektor szkoły Zespół ds. opracowania PWP.	sierpień 2024 12.09.2024
	<ul style="list-style-type: none"> analiza działań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole, 	dyrektor szkoły, pedagogi i psycholog szkolny,	czerwiec 2024
	<ul style="list-style-type: none"> integracja uczniów poprzez przygotowanie i udział w imprezach szkolnych. 	nauczyciele	według harmonogramu imprez
	<ul style="list-style-type: none"> integracja uczniów poprzez: zajęcia integracyjne, prace w grupach, udział w imprezach klasowych, pomoc koleżeńską, wyjazdy i wycieczki klasowe 	wychowawcy klas	cały rok
Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły poprzez podnoszenie świadomości uczniów w zakresie przestrzegania ustalonych reguł obowiązujących w szkole i konsekwencji wynikających z ich łamania.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz systemem kar i nagród, angażowanie rodziców w realizację zadań wychowawczych, systematyczne dokumentowanie i monitorowanie działań podejmowanych w związku z przejawami niepożądanych zachowań i postaw uczniów, promowanie i nagradzanie właściwych postaw i zachowań uczniów, bieżąca i systematyczna analiza wpisów dotyczących zachowań uczniów. 	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny, psycholog	cały rok
Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły we współpracy z instytucjami wspomagającymi.	<ul style="list-style-type: none"> organizacja Dni Otwartych, zebrań z rodzicami, pedagogizacja rodziców, praca w zespołach wychowawczych, 	dyrektor szkoły, pedagogi i psycholog szkolny, koordynatorzy programów	cały rok szkolny wg harmonogramu oraz zgodnie

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja prezentacji, pogadank, warsztatów, • realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznych przeznaczonych dla uczniów przy współpracy policji, Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, Fundacji „Dbam o swój zasięg”, Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej oraz Straży Miejskiej • udział w zajęciach sportowych, konkursach organizowanych i finansowanych przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, • pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, • współpraca z Państwowym Centrum Pomocy Rodzinie i Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 	profilaktyczno wychowawczych, akcji charytatywnych, wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU, doradca zawodowy	z bieżącymi potrzebami
Profilaktyka zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, podejmowanie działań zmierzających do jej poprawy, 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowań uczniów podczas przerw, reagowanie na wszelkie niepokojące sytuacje, 	nauczyciele dyżurujący, pracownicy obsługi	cały rok według harmonogramu dyżurów
	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie zdecydowanych działań mających na celu eliminowanie negatywnych postaw, zachowań ryzykownych – związanych z paleniem e-papierosów, spożywaniem alkoholu lub kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, • fonoholizm i uzależnienie od internetu, • bezpieczne korzystanie z zasobów sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie 	nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, psycholog szkolny	cały rok szkolny

<p>Kształtowanie postawy patriotycznej, szacunku dla wartości kultury narodowej oraz dla dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, a także poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt narodowych, • udział w uroczystościach na terenie miasta upamiętniających ważne święta i rocznice (delegacje uczniów pod Pomnikiem Poległych i Pomordowanych), • udział w Sztafetowym Biegu Pamięci Narodowej, • organizacja obchodów Święta Flagi Narodowej, • organizacja konkursów plastycznych o tematyce patriotycznej, • wycieczki krajoznawcze oraz po najbliższej okolicy, • kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”, • uczenie szacunku dla historii i tradycji regionu. 	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określenie oczekiwań rodziców dotyczących zakresu i sposobów wspomagania ich w procesie wychowania dzieci, • stosowanie przez nauczycieli, wychowawców, szkolnych specjalistów różnych form pomocy, szczególnie w sytuacjach trudnych, • działania kształtujące dobre relacje nauczycieli i rodziców (partnerzy), • wypracowanie spójności celów wychowawczych szkoły i domu rodzinnego, systematyczny rozwój relacji między nauczycielami i rodzicami, • dbałość o podtrzymywanie kontaktów rodziców i nauczycieli, wychowawców i specjalistów, • podnoszenie jakości dotychczasowego wsparcia dla dzieci i rodzin m.in. poprzez stałą współpracę z instytucjami wspomagającymi działania szkoły. 	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

PRIORYTETY MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ NA ROK SZKOLNY 2024 - 2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1, im. Janusza Korczaka w Nowym Dworze Gdańskim w dniu

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna:	2
WSTĘP	3
I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY	5
II. SYLWETKA ABSOLWENTA	6
III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE	7
CELE OGÓLNE:	7
CELE SZCZEGÓŁOWE:	7
IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	8
V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH	9
Dyrektor szkoły:	9
Rada pedagogiczna:	9
Nauczyciele:	10
Wychowawcy klas:	10
Zespół wychowawców:	11
Pedagog szkolny, psycholog/psycholog, pedagog specjalny:	12
Logopeda:	13
Rodzice:	13
SAMORZĄD UCZNIOWSKI:	13
VI. IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE:	15
VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH WIEKOWYCH.	16
Klasy I-III	16
Klasa IV	21
Klasa V	24
Klasa VI	27
Klasa VII	30
Klasa VIII	34
VIII. PRIORYTETY W ROKU SZKOLNYM 2023/24.	38
Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024 - 2025	41
IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	42