

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Janusza Korczaka
w Nowym Dworze Gdańskim



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Dziecko jest cudzoziemcem, nie rozumie języka,
nie zna kierunku ulic, nie zna praw i zwyczajów.
[...] Potrzebny przewodnik, który grzecznie
odpowie na pytanie.

2023/24

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 z późn. zmianami.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-24.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Nowym Dworze Gdańskim.
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dn. 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

WSTĘP

Nadrzędnym i najważniejszym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów, a zwłaszcza ich osobowości, umiejętności oraz zainteresowań. Ponadto chcemy w jak najlepszy sposób przygotować młodych ludzi do dorosłego życia tak, aby stali się w pełni świadomymi i odpowiedzialnymi obywatelami dbającymi o dobro swojej Ojczyzny w każdym możliwym wymiarze.

Współcześnie nauczanie, wychowanie i profilaktyka to nierozłączne narzędzia, dzięki którym kształtujemy młodego człowieka i wspieramy go w jednym z trudniejszych etapów życia – adolescencji. To okres, który charakteryzuje się ogromnymi zmianami w każdym obszarze życia – poznawczym, osobowościowym, emocjonalnym, moralnym i społecznym. W tym właśnie okresie uczniowie potrzebują wsparcia i pomocy w poradzeniu sobie z zadaniami rozwojowymi, jakie muszą rozwiązać, aby mogli osiągnąć kolejny etap i stać się dorosłym. II etap edukacyjny to tak naprawdę początek zmian, z jakimi mierzą się nastolatki, ale jest to właśnie kluczowy moment, aby w odpowiedni sposób zacząć kształtować młodego człowieka. Adolescencja to również trudny okres dla rodziców, którzy nie zawsze wiedzą i rozumieją, co dzieje się z ich dzieckiem. Dlatego też zadaniem szkoły jest zapewnienie im wsparcia i udzielanie pomocy w tych trudnych latach.

Dojrzewanie to czas, kiedy młodzi ludzie na nowo odkrywają świat i są go niesamowicie ciekawi. Chęć poznania swojego otoczenia, ale również siebie niesie za sobą zagrożenie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych. Przed podejmowaniem takich zachowań chcemy ustrzec naszych uczniów poprzez **profilaktyczną** działalność szkoły, natomiast poprzez **wychowywanie** chcemy wspomóc ich rozwój, tak aby osiągnęli pełną dojrzałość.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Celem nadrzędnym szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Ważnym zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nauczyciele, pracownicy i uczniowie dążą do tego, aby absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim był człowiekiem:

- posiadającym wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie edukacji w szkołach średnich,
- wykonującym sumiennie swoje obowiązki,
- potrafiącym współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego,
- szanującym zdrowie własne i innych,
- mającym świadomość i przejawiającym postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
- znającym wzorce i zasady dobrego zachowania,
- potrafiącym się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach,
- potrafiącym rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności.

III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE.

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. poznawczej – ukierunkowanej na wspieranie potencjału intelektualnego.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wspomaganie naturalnego rozwoju dziecka oraz kształtowanie jego postaw zgodnie z wymaganiami i oczekiwaniami społecznymi.
2. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
3. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
4. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE.

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo - profilaktyczne:

1. Strategie edukacyjne – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).
2. Strategie informacyjne - dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
3. Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
4. Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
5. Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
6. Strategie alternatyw – pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
7. Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizuje kształcenie i opiekę nad dziećmi będącymi obywatelami Ukrainy, nadzoruje oraz wspomaga działania nauczycieli i specjalistów mające na celu zapewnienie im jak najlepszych warunków do nauki, a także poczucia bezpieczeństwa.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- pilnie obserwują zachowania uczniów na lekcjach i podczas przerw, zwracając szczególną uwagę na takie przejawy jak: smutek, przygnębienie, izolowanie się od rówieśników, agresja; w razie niepokojących symptomów podejmują niezbędne działania we współpracy z wychowawcami i szkolnymi specjalistami,
- wspierają uczniów, rozmawiając o nurtujących ich problemach,
- otaczają wsparciem i opieką dzieci będące obywatelami Ukrainy, pomagają im w przystosowaniu się do nowej sytuacji i w codziennym pokonywaniu barier kulturowych i językowych.

WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przew. zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji z uwagi na np. trudności adaptacyjne lub sytuację w rodzinie,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilakt. w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przypominają aktualnie obowiązujące zasady organizacyjne dotyczące pracy w szkole i klasie,
- podejmują działania budujące na nowo relacje w klasie, tworzą klimat bezpieczeństwa,
- przekazują informacje o możliwościach uzyskania profesjonalnego wsparcia – zarówno uczniom, jak i rodzicom.
- wspierają proces adaptacji dzieci rozpoczynających naukę w szkole,
- otaczają wsparciem i opieką dzieci z Ukrainy uczące się w szkole po wybuchu konfliktu zbrojnego w tym kraju.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

PEDAGOG SZKOLNY, PSYCHOLOG/PSYCHOLOG:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- systemowo i uważnie prowadzi rozpoznanie emocji i zachowań uczniów,
- prowadzi działania profilaktyczne – problem uzależnień behawioralnych wśród dzieci i młodzieży,
- pomaga w normalizowaniu reakcji lękowych u uczniów,
- otacza opieką dzieci z Ukrainy, wspomaga proces ich adaptacji do nauki w nowych warunkach,
- służy wsparciem i pomocą rodzicom/opiekunom tych dzieci.

RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów (w tym dla uczniów z Ukrainy),
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- narodowe czytanie,
- sprzątanie świata,
- Dzień Osadnika,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- jasełka szkolne,
- Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu,
- szkolne Walentynki,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- pierwszy dzień wiosny,
- apel wielkanocny,
- Dzień Autyzmu
- Pola Nadziei – dzień wolontariatu,
- Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Gala konkursu plastycznego z okazji Święta Flagi,
- Dzień Unii Europejskiej,
- Dzień Dziecka,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie absolwentów,
- zakończenie roku szkolnego.

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH WIEKOWYCH.

KLASY I-III

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • stwarzanie warunków do rozwijania u dzieci zdolności do kierowania swym zachowaniem tak, aby mogły rozwiązywać do końca zadania, które wymagają wysiłku i opanowania napięć, • rozwijanie wiedzy oraz kompetencji dzieci i rodziców w zakresie profilaktyki oraz wsparcia diagnostycznego i terapeutycznego w związku z rozwojem aktywności fizycznej, • promowanie technologii oraz przedstawianie korzyści używania aplikacji i opasek sportowych wspierających aktywność fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe • godziny z wychowawcą • pokazy udzielania pierwszej pomocy • Działania z zakresu promocji zdrowia psychicznego: współpraca z rodzicami, poradnią PP-P • spotkania z pielęgniarką • Dzień Sportu • Realizacja Programów – „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole” Akcja „Lekki plecak”, „Z ekologią na Ty” • segregowanie śmieci; • udział w akcji „Sprzątanie Świata” • wycieczki rozwijające zainteresowania przyrodnicze; • udział w akcjach i konkursach proekologicznych • stawianie dziecku zadań adekwatnych i możliwych do zrealizowania; • stosowanie wzmacniania pozytywnego • kodeks grupy • tworzenie możliwości gier zespołowych/planszowych w klasie/bibliotece itp. 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog,
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, • godziny z wychowawcą, • obserwacja • diagnoza 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog,

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości konsekwencji wynikających z nadmiernego korzystania przez dziecko z urządzeń cyfrowych (rozwój fizyczny, mowa, emocje, rozwój społeczny itp.) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi, rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania (w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową); budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętności panowania nad nimi, wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie, także dzieci z Ukrainy, określanie swoich mocnych i słabych stron, rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> zebrania z rodzicami z elementem warsztatów gazetki ściennie zajęcia integracyjne lekcje biblioteczne imprezy edukacyjne i inne udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych 	
SPOŁECZ-NA	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie kompetencji społecznych: w tym empatii, asertywności; umiejętności współpracy; rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pracę w grupie, pomoc słabszym i potrzebującym, 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe i integracyjne godziny z wychowawcą lekcje, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne zawody sportowe i konkursy wybory samorządu klasowego i szkolnego ślubowanie klas I dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, Dzień Edukacji Narodowej Dzień Otwartych Drzwi Szkoły praca w zespołach tworzenie kodeksu „Klasa bez przemocy” innowacja pedagogiczna „Zagrajmy w to” Przeгляд piosenki dziecięcej 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • wzmocnienie relacji między uczniami po powrocie do szkoły, • kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych członków społeczności uczniowskiej, • rozwijanie kompetencji i postaw prospołecznych ukierunkowanych na: empatię, czynienie dobra, przeciwstawianie się przemocy, • rozbudzanie świadomości na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci, w tym: aplikacji, platform, komunikatorów, • przygotowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do pełnej partycypacji w życiu szkoły oraz społeczeństwa, • doskonalenie umiejętności funkcjonowania w zespole zróżnicowanym kulturowo, • wspieranie rozwoju społeczno emocjonalnego, rozwijanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi poprzez aktywną współpracę, • tworzenie warunków do integracji i współdziałania wewnątrzklasowego oraz wewnątrzszkolnego. 		
POZNAW-CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną; • Kształtowanie umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych. • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych imprez okolicznościowych • uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, • konkursy, wystawy wycieczki do muzeum itp. • opieka nad miejscami pamięci narodowej edukacja polonistyczna, zajęcia z plastyki, • lekcje biblioteczne • zajęcia z kreatywności • praca w małych grupach/zespołach; • realizacja projektów edukacyjnych • zachęcanie do udziału w pozaszkolnych formach rozwijania zainteresowania 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog,

	<p>z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci • kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • poszerzanie wiedzy na temat rozsądnego korzystania z mediów społecznościowych, • rozwijanie zainteresowań uczniów dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, • wspieranie uczniów migracyjnych, pokonywanie barier komunikacyjnych i kulturowych, • projektowanie procesów edukacyjnych poprzez rozpoznawanie potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów migracyjnych. 	<p>uczniów informowanie rodziców o zauważonych uzdolnieniach i możliwościach ich rozwijania</p>	
--	--	---	--

KLASA IV

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim; • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się • zapoznanie uczniów z tematem otyłości oraz uświadomienie problemów zdrowotnych i relacyjnych jakie otyłość może powodować 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia) • utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego oraz nauczyciele innych przedmiotów, pielęgniarka
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych; • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską; • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy). • Zauważenie problemu migracji i w razie potrzeb udzielanie wsparcia społeczno-emocjonalnego uczniom. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych, zajęcia integracyjne, spotkania ze specjalistami szkolnymi, spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.) 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych przedmiotów, instytucje wspierające pracę szkoły

SPOŁECZ- NA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, • uświadamianie uczniom szkodliwości uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem treści płynących z Internetu, • nauka oceny zagrożeń i ograniczeń aspektów społecznych rozwoju i zastosowań nowych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, informatyki, nauczyciele innych przedmiotów
POZNAW- CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień • Kształtowanie postawy twórczej • Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów • Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych • Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • Wspieranie procesów uczenia się • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne • Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy • Zajęcia w zespołach przedmiotowych 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele innych przedmiotów

KLASA V

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja, • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się, • zapoznanie uczniów z tematem otyłości oraz uświadomienie problemów zdrowotnych i relacyjnych jakie otyłość może powodować. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia) • utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką 	<p>Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego oraz nauczyciele innych przedmiotów, pielęgniarka szkolna</p>
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu, • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych, • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską, • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy), 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych, zajęcia integracyjne, spotkania ze specjalistami szkolnymi, spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.) 	<p>Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych przedmiotów, instytucje wspierające pracę szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zauważenie problemu migracji i w razie potrzeb udzielanie wsparcia społeczno-emocjonalnego uczniom. 		
SPOŁECZ- NA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, • uświadamianie uczniom szkodliwości uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem treści płynących z internetu, • nauka oceny zagrożeń i ograniczeń aspektów społecznych rozwoju i zastosowań nowych technologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, SU, nauczyciele
POZNAW- CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, • rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, • kształtowanie postawy twórczej, • kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, • podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych, • uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, • wspieranie procesów uczenia się, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne • Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy • Zajęcia w zespołach przedmiotowych 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele innych przedmiotów

KLASA VI

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób, • zapoznanie uczniów z tematem otyłości oraz uświadomienie problemów zdrowotnych i relacyjnych jakie otyłość może powodować. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia) • utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele wf, przyrody i innych przedmiotów, pielęgniarka szkolna
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych; • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską; • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych, • zajęcia integracyjne • spotkania ze specjalistami szkolnymi, • spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.) 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych przedmiotów, instytucje wspierające pracę szkoły

	<p>adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zauważenie problemu migracji i w razie potrzeb udzielanie wsparcia społeczno-emocjonalnego uczniom 		
SPOŁECZ-NA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności, • uświadamianie uczniom szkodliwości uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem treści płynących z Internetu, • nauka oceny zagrożeń i ograniczeń aspektów społecznych rozwoju i zastosowań nowych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, SU, nauczyciele
POZNAW-CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, • rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, • kształtowanie postawy twórczej, • kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, • podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych, • uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, • wspieranie procesów uczenia się, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne • Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy • Zajęcia w zespołach przedmiotowych 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele innych przedmiotów

KLASA VII

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia) • utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele wf, biologii i innych przedmiotów, pielęgniarka szkolna
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, kształtowanie pożądanых postaw i zachowań: empatia, czynienie dobra, przeciwstawianie się przemocy, niesienie pomocy innym oraz podejmowanie wysiłku w celu minimalizowania negatywnych skutków sytuacji trudnych, • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe? • rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • rozwijanie umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach wychowawczych, informatycznych • spotkania ze specjalistami szkolnymi, • spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.) • wspieranie i udział w akcjach charytatywnych • podejmowanie działań na rzecz innych ludzi (wolontariat) 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych przedmiotów, instytucje wspierające pracę szkoły

	<p>krytycznej analizy oraz umiejętności selekcji informacji dostępnych w internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską; • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy). 		
SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), • wzmocnienie relacji między uczniami po przerwie wakacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania 	<p>Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, SU, doradca zawodowy, nauczyciele</p>
POZNAW- CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień • Kształtowanie postawy twórczej • Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów • Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych • Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • Wspieranie procesów uczenia się • Stymulowanie uwagi dowolnej i zwiększanie zdolności koncentrowania się na obiekcie zainteresowania • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • uświadamianie tego, skąd jesteśmy i jaki świat chcemy budować dla kolejnych pokoleń Polek, Polaków oraz Europejki i Europejczyków. • poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacja patriotyczna, poznanie historii oraz kultury polskiej, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne • Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy • Zajęcia w zespołach przedmiotowych • organizacja wycieczek edukacyjnych 	<p>Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele innych przedmiotów</p>

KLASA VIII

SFERA	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; zdrowie i życie – najcenniejsze wartości; doskonalenie i wzmacnianie zdrowia, zdrowy styl życia. kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób kształtowanie postawy lojalności, współpracy i pomocy oraz rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych (prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia) utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach sportowych, spotkaniach z pielęgniarką wspieranie i udział w akcjach charytatywnych podejmowanie działań na rzecz innych ludzi (wolontariat) 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele wf, biologii oraz innych przedmiotów, pielęgniarka szkolna
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, rozwijanie świadomości i poczucia bezpieczeństwa poprzez poznanie możliwości korzystania z różnych form wsparcia w sytuacjach trudnych, 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na zajęciach wychowawczych, spotkania ze specjalistami szkolnymi, spotkania z przedstawicielami instytucji (KPP, Straż Miejska, P.P.P.) 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele innych przedmiotów, instytucje wspierające pracę szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • budowanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, wdrożenie ich w społeczność uczniowską, • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i doskonalenie umiejętności wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptacją w nowej społeczności (również dzieci z Ukrainy), • rozwijanie umiejętności sztuki wyboru wartości w dynamicznie zmieniającym się świecie, wychowywanie do dobra i kształtowanie postawy wrażliwości oraz empatii. 		
SPOŁECZ- NA	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, • wzmocnienie relacji między uczniami po przerwie wakacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, SU, nauczyciele innych przedmiotów
POZNAW- CZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień • Kształtowanie postawy twórczej • Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów • Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych • Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • Wspieranie procesów uczenia się • poszerzanie wiedzy związanej ze świadomym poruszaniem się w świecie wirtualnym, bezpieczeństwo i odpowiedzialność korzystania z zasobów przestrzeni cyfrowej ze szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii statusu materialnego, wieku, wyglądu, płci, poziomu rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: rozmowy, współpraca, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, wymiana myśli i spostrzeżeń, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne • Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy • Zajęcia w zespołach przedmiotowych • Zachęcanie do otwartego i szczerego rozmawiania o doświadczeniach i obawach związanych z 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele informatyki, nauczyciele innych przedmiotów

	<p>intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • kształtowanie postaw do bycia aktywnym uczestnikiem szeroko rozumianej kultury, rozwijanie poczucia przynależności i dziedzictwa cywilizacji europejskiej oraz bogatej przeszłości naszej ojczyzny poprzez poznawanie dorobku przeszłych pokoleń. 	<p>korzystaniem z internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek edukacyjnych 	
--	---	---	--

Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest **przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie** na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem **specyficznego zapotrzebowania danej klasy**. Osobą odpowiedzialną i kompetentną do przygotowania planu jest **wychowawca klasy**.

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy powinien określać **szczegółowe cele wychowawcze do zrealizowania w danej klasie oraz terminy realizacji**.

VIII. PRIORYTETY W ROKU SZKOLNYM 2023/24.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI/ DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, adaptacja i integracja uczniów ze szczególnym uwzględnieniem klas I, IV oraz nowoprzybytych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie dokumentacji związanej z organizacją pracy szkoły, w tym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, 	dyrektor szkoły Zespół ds. opracowania PWP.	sierpień 2023 15.09.2023
	<ul style="list-style-type: none"> analiza działań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole, 	dyrektor szkoły, pedagodzy i psycholog szkolny,	czerwiec 2024
	<ul style="list-style-type: none"> integracja uczniów poprzez przygotowanie i udział w imprezach szkolnych. 	nauczyciele	według harmonogramu imprez
	<ul style="list-style-type: none"> integracja uczniów poprzez: zajęcia integracyjne, prace w grupach, udział w imprezach klasowych, pomoc koleżeńską, wyjazdy i wycieczki klasowe 	wychowawcy klas	cały rok
Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły poprzez podnoszenie świadomości uczniów w zakresie przestrzegania ustalonych reguł obowiązujących w szkole i konsekwencji wynikających z ich łamania.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz systemem kar i nagród, angażowanie rodziców w realizację zadań wychowawczych, systematyczne dokumentowanie i monitorowanie działań podejmowanych w związku z przejawami niepożądanych zachowań i postaw uczniów, promowanie i nagradzanie właściwych postaw i zachowań uczniów, bieżąca i systematyczna analiza wpisów dotyczących zachowań uczniów. 	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny, psycholog	cały rok
Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły	<ul style="list-style-type: none"> organizacja Dni Otwartych, zebrań z rodzicami, pedagogizacja rodziców, 	dyrektor szkoły, pedagodzy	cały rok szkolny wg

we współpracy z instytucjami wspomagającymi.	<ul style="list-style-type: none"> • praca w zespołach wychowawczych, • organizacja prezentacji, pogadank, warsztatów, • realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznych przeznaczonych dla uczniów przy współpracy policji, Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, Fundacji „Dbam o swój zasięg”, Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej oraz Straży Miejskiej • udział w zajęciach sportowych, konkursach organizowanych i finansowanych przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, • pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, • współpraca z Państwowym Centrum Pomocy Rodzinie i Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 	i psycholog szkolny, koordynatorzy programów profilaktyczno wychowawczych, akcji charytatywnych, wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU, doradca zawodowy	harmonogramu oraz zgodnie z bieżącymi potrzebami
Profilaktyka zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, podejmowanie działań zmierzających do jej poprawy, 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowań uczniów podczas przerw, reagowanie na wszelkie niepokojące sytuacje, 	nauczyciele dyżurujący, pracownicy obsługi	cały rok według harmonogramu dyżurów
	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie zdecydowanych działań mających na celu eliminowanie negatywnych postaw, zachowań ryzykownych – związanych z paleniem e-papierosów, spożywaniem alkoholu lub kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, • fonoholizm i uzależnienie od internetu, • bezpieczne korzystanie z zasobów sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie 	nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, psycholog szkolny	cały rok szkolny

<p>Kształtowanie postawy patriotycznej, szacunku dla wartości kultury narodowej oraz dla dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, a także poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt narodowych, • udział w uroczystościach na terenie miasta upamiętniających ważne święta i rocznice (delegacje uczniów pod Pomnikiem Poległych i Pomordowanych), • udział w Sztafetowym Biegu Pamięci Narodowej, • organizacja obchodów Święta Flagi Narodowej, • organizacja konkursów plastycznych o tematyce patriotycznej, • wycieczki krajoznawcze oraz po najbliższej okolicy, • kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”, • uczenie szacunku dla historii i tradycji regionu. 	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określenie oczekiwań rodziców dotyczących zakresu i sposobów wspomagania ich w procesie wychowania dzieci, • stosowanie przez nauczycieli, wychowawców, szkolnych specjalistów różnych form pomocy, szczególnie w sytuacjach trudnych, • działania kształtujące dobre relacje nauczycieli i rodziców (partnerzy), • wypracowanie spójności celów wychowawczych szkoły i domu rodzinnego, systematyczny rozwój relacji między nauczycielami i rodzicami, • dbałość o podtrzymywanie kontaktów rodziców i nauczycieli, wychowawców i specjalistów, • podnoszenie jakości dotychczasowego wsparcia dla dzieci i rodzin m.in. poprzez stałą współpracę z instytucjami wspomagającymi działania szkoły. 	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

PRIORYTETY MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ NA ROK SZKOLNY 2023 - 2024

1. Dalsze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej, m.in. upowszechnianie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny-promowanie wśród uczniów i wychowanków pożądanych postaw i zachowań-empatia, czynienie dobra, przeciwstawianie się przemocy.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i rodzin udzielanego w systemie oświaty.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
5. Wspieranie uczniów w rozwoju ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1, im. Janusza Korczaka w Nowym Dworze Gdańskim w dniu 19.09.2023 r.

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna:	2
WSTĘP	3
I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY	5
II. SYLWETKA ABSOLWENTA	6
III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE.	7
CELE OGÓLNE:	7
CELE SZCZEGÓŁOWE:	7
IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE.	8
V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH	9
Dyrektor szkoły:	9
Rada pedagogiczna:	9
Nauczyciele:	10
Wychowawcy klas:	10
Zespół wychowawców:	11
Pedagog szkolny, psycholog/psycholog:	11
Rodzice:	12
SAMORZĄD UCZNIOWSKI:	12
VI. IMPREZY i UROCZYSTOŚCI SZKOLNE:	13
VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH WIEKOWYCH.	14
Klasy I-III	14
Klasa IV	18
Klasa V	20
Klasa VI	22
Klasa VII	24
Klasa VIII	26
VIII. PRIORYTETY W ROKU SZKOLNYM 2023/24.	29
Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023 - 2024	32
IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	33